

## Обучение рабов или обучение свободных

Раб должен знать:	Свободному гражданину полезно понимать:
<p>- решение в любой задаче только одно и именно то, на которое указал начальник.</p> <p>Думать не требуется – надо делать, трясти...;</p>	<p>- задачи обычно имеют ряд решений, причём принимается в качестве верного часто то, за которое проголосует большинство, но это большинство можно убедить, поэтому надо уметь убеждать, обосновывать своё мнение, доказывать;</p>
<p>- решение не надо искать, а надо помнить. Нужно знать правила, технику нахождения решения;</p>	<p>- прежде чем решать задачу надо понять её смысл, вспомнить аналоги, методы решения аналогов, понять, что требуется сделать, в чём надо убедить оппонентов; после завершения основной части решения полезно понять, когда оно существует, когда задача вырождается. Это полезно для поиска оптимумов (в линейных задачах они обычно на грани допустимого) или неожиданных решений;</p>
<p>- учитель не обязателен, достаточно показать правильное мнение (изображение) и запомнить его для конкретной ситуации;</p> <p>дисциплины друг от друга разделены, как и рабы и свободные. Переходы от одних к другим невозможны;</p>	<p>- учитель – это человек, имеющий большой опыт в изучаемой дисциплине и способный продемонстрировать широту подходов, из которых можно что-то отобрать для своего арсенала приёмов. Приёмы не привязаны к дисциплине, они могут быть применены к жизни в любой самой неожиданной ситуации;</p>
<p>- потребность рабов и плебса – хлеба и зрелищ. Интеллектуальных развлечения – разгадывание кроссвордов и осуждение действий других;</p>	<p>- потребность мыслящего человека – развитие совести, стремления к добру, как его удаётся понять, стремление к знаниям, тренировка мыслительных способностей;</p>
<p>- потребность в ощущении собственной силы и возможности решать судьбу других по своей воле.</p>	<p>- потребность сочувствия к ближнему, желание его понять, ощущения собственной доброты и порядочности.</p>

При обучении свободного человека желательно дать ему возможность исследования, уточнения задачи, наблюдения и сопоставления различных способов решения одной задачи, возможность рассмотреть проблему с разных сторон, представить себе некоторую ситуацию (конфигурацию). Если человек говорит «не представляю», «а что мне оставалось делать», «не мог и подумать», «этого не может быть», «единственная возможность это...», значит, в его образовании присутствовали элементы рабского образования.